Plan de Prevención y Atención de Desastres

Tapachula, Huixtla y Suchiate, en Chiapas
Benito Juárez e Isla Mujeres, en Quintana Roo

Save the Children México











"... El río tapo mi casa"

Dibujo elaborados por
los niños y niñas refugiados
en los albergues de Tapachula Chiapas
durante el paso del Huracán Stan.

Desarrollo y Elaboración
Lic. María Josefina Menéndez Carbajal

Coordinadores de Emergencia
Sarinet Caba Medina
Jay Landau
Violet Speek

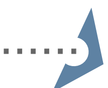
Participación
Allan Gómez Torres

Save the Children México
Miembro de la Alianza Internacional Save the Children

Plan de Prevención y Atención de Desastres

Tapachula, Huixtla y Suchiate, en Chiapas
Benito Juárez e Isla Mujeres, en Quintana Roo

Introducción



Save the Children es un movimiento internacional que trabaja en 134 países, promoviendo los derechos de la infancia y ejecutando programas que fomentan la calidad educativa y generan mejoras efectivas y perdurables en la vida de millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo.

En México, Save the Children es una organización nacional de la sociedad civil, sin fines de lucro, que ha desarrollado programas en el ámbito educativo, de salud y nutrición, logrando una atención integral a más de 32,000 niños y niñas, durante 33 años, en 7 Estados del país: Sonora, Guanajuato, Distrito Federal y Estado de México, Chiapas, Yucatán y Quintana Roo.

A lo largo de todos estos años, Save the Children México, ha trabajado con un enfoque de derechos, fomentando el desarrollo comunitario y la participación infantil en todos sus programas. Con la experiencia derivada de los mismos, ha efectuado una importante labor, en lo que a incidencia en política pública se refiere, impulsando modificaciones a los marcos legales federales y estatales, evaluando la ejecución del gasto público invertido en la niñez mexicana, introduciendo mejoras para incrementar la calidad educativa de los programas gubernamentales, analizando las implicaciones del TLC en materia de derechos de la infancia, etc.

En los últimos años, Save the Children México ha intervenido con apoyo humanitario, atención psicológica y emocional, con el registro y asistencia en la reubicación de la población damnificada, con la reinserción educativa de los niños y niñas, con la defensa de sus derechos, directamente en las zonas o regiones dañadas como sucedió con la tormenta tropical Javier en Chiapas, el Huracán Isidoro en Yucatán, o recientemente los Huracanes Stan en el mismo estado de Chiapas o el Wilma en Quintana Roo.

En Save the Children México, reconocemos que un desastre es un fenómeno eminentemente social. Los fenómenos naturales tienen en la mayoría de las veces, un impacto en un territorio caracterizado por una estructura social vulnerable a sus efectos y donde la diferenciación interna de la sociedad, influye en forma importante, en los daños sufridos y en los grupos sociales que son afectados en mayor o menor grado.

La ubicación y formas de construcción de viviendas, las características de producción e infraestructura; la relación que se establece entre el hombre y su entorno físico-natural; las condiciones de pobreza; los niveles de organización social, política e institucional existentes; las actitudes culturales o ideológicas, entre otros aspectos, influirán en la concreción y definición del desastre y sus impactos.

No obstante, para Save the Children, en situaciones de desastre, todas las acciones deben asegurar la protección de todas las niñas y niños sin discriminación.

Es importante en estas circunstancias y en todo momento, reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, capaces de opinar y propiciar los espacios y mecanismos para su participación plena, tomando en cuenta su nivel de desarrollo físico,social y emocional.

Sin embargo, es el Estado en su conjunto, el responsable de garantizar que las niñas y los niños que viven un desastre, ejerzan plenamente todos sus derechos lo más pronto posible: el derecho a la salud, al desarrollo, a vivir en familia, a la educación, a expresarse, a la libertad, y a recibir protección especial cuando lo requieran.

El presente plan, es una propuesta de intervención, para atender a niños y niñas en emergencia en el sureste del país, concretamente en las regiones de Tapachula, Huixtla y Suchiate en Chiapas y Benito Juárez e Isla Mujeres en Quintana Roo.

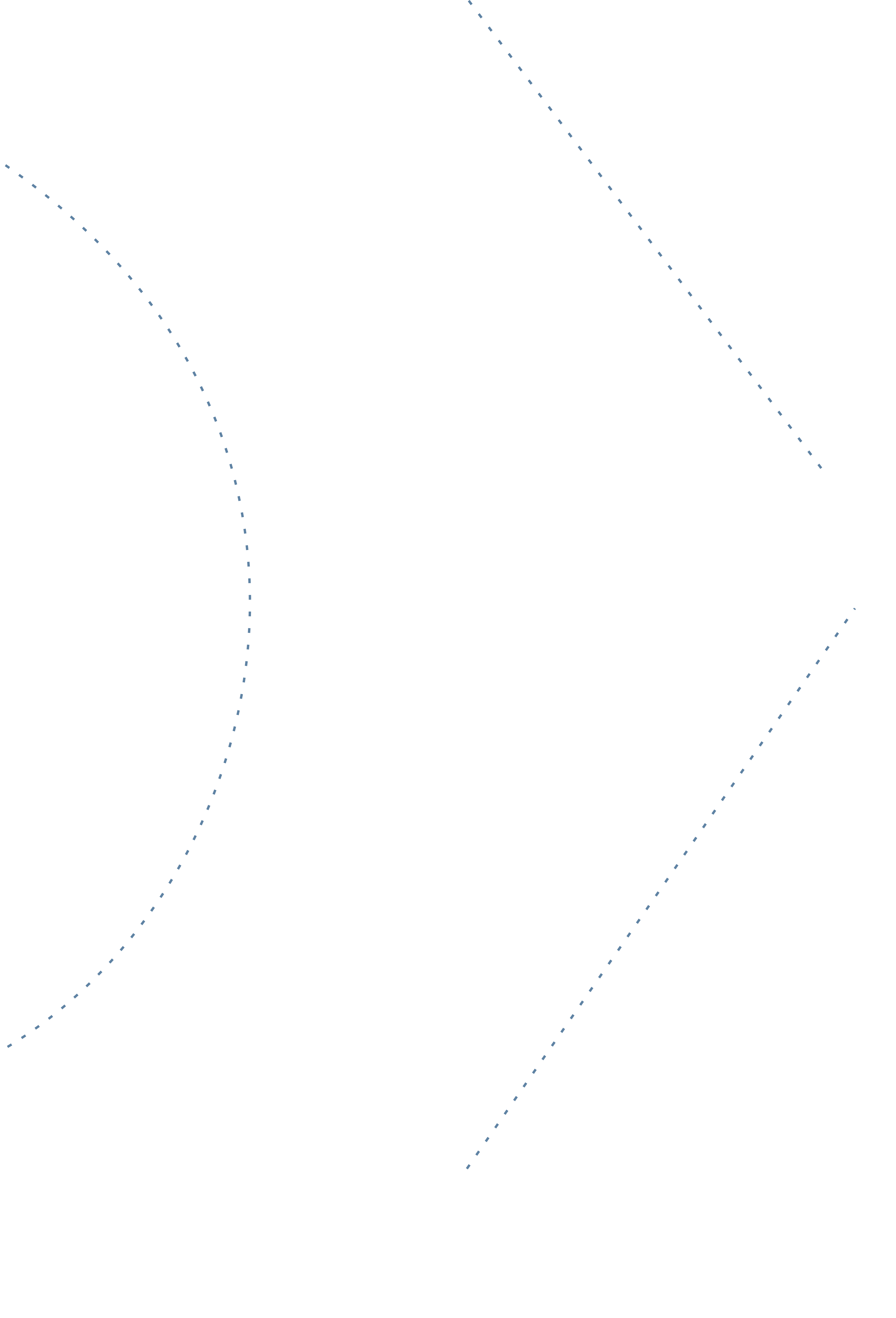
Las propuestas aquí presentadas, parten de la experiencia del trabajo realizado desde octubre del 2005, ante la llegada del Huracán Stan y Wilma en la región, en donde entre otros aspectos, se efectuaron: actividades de atención emocional a niños y niñas en albergues, de organización de comités de apoyo a la infancia, conformados por los propios adultos y niñas(os) damnificados, de reinserción de la población infantil al ámbito escolar, de programas de prevención en escuelas de educación básica, de acciones de sensibilización a padres de familia, de reincorporación de niños y niñas a la escuela, de coordinación institucional, de gestión, así como de actividades de reconstrucción y habilitación de viviendas.

El Plan que se presenta en el presente Manual de Desastres, es una propuesta de atención que podrá ser retroalimentada en la práctica con la participación de niños, niñas, padres de familia, organizaciones e instituciones, a fin de que de manera responsable, responda a las necesidades concretas de la población a la que va dirigido y por ende al ejercicio de los derechos de los niños y las niñas en la región en condiciones de siniestros naturales.

Su realización no hubiera sido posible sin el respaldo invaluable de Save the Children Noruega, HSBC y Fundación Merced, instituciones que se comprometieron a apoyar el proyecto de atención de emergencia en las regiones mencionadas.

Plan de Prevención y Atención de Desastres

Tapachula, Huixtla y Suchiate, en Chiapas
Benito Juárez e Isla Mujeres, en Quintana Roo



Antecedentes



Desde que se presentó el Huracán Stan en toda su magnitud, Save the Children México, intervino para apoyar a los niños y niñas que vivieron dicha tragedia y realizó acciones que garantizaran la seguridad e integridad de los niños y niñas de 3 a 13 años de edad.

En la zona costa de Chiapas, se desarrolló un programa emergente orientado fundamentalmente a la atención emocional de los niños y niñas afectados por el huracán Stan, que se encontraban en los albergues por haber perdido su hogar y en algunos casos, a sus familiares, promoviendo la organización comunitaria, en tres de los municipios afectados: Tapachula, Huixtla y Suchiate.

Algunos logros en esta etapa fueron:

- Los niños y niñas reflejaron su sentir ante lo sucedido, provocando una reacción de aceptación ante las pérdidas que tuvieron.
- Se formaron 6 comités de infancia en los albergues de las personas damnificadas, conformados por adultos, niños niñas.
- Durante las dinámicas y la aplicación de los talleres educativos, los niños y las niñas lograron una relación más cercana, ya que al inicio se observó violencia entre géneros.

Al desalojarse a los damnificados de los albergues, Save the Children México, se dio a la tarea de ubicarlos en sus nuevos domicilios, para dar seguimiento al trabajo realizado con los niños y niñas.

Se comprobó que la población siniestrada, regresó a las colonias afectadas, por lo que se tomó como punto de partida, a aquéllas colonias en donde se hubiera reubicado la mayor cantidad de población damnificada; lo que correspondió, en Tapachula a las Colonias Democracia, Las Américas y Framboyanes; en Huixtla a la Colonia Buenos Aires y en Suchiate al Ejido Jesús Carranza. En dichas colonias se buscaron espacios comunitarios para dar la asistencia a la población infantil, por lo que los programas de atención se concentraron en las escuelas primarias y preescolares de la comunidad.

En esta etapa se logró:

- Atención emocional de 1291 niños y niñas en escuelas.

- Proceso de aceptación de los niños y niñas que sufrieron una pérdida (familiares o amigos queridos, mascota o animales de crianza, o de su casa).
- Los niños y niñas han comprendido que Stan es un Fenómeno natural y no es un castigo.
- Los maestros han indicado que se ha visto mayor participación de los niños en las clases.
- Se fortaleció la resiliencia, es decir su capacidad de recuperación y la autoestima de los niños y niñas.
- Se ha contribuido a la convivencia cercana entre niño-niño / niño-niña / niña-niña.

En el trabajo con la niñez en los espacios escolares, Save the Children México, detectó que muchos niños y niñas dejaron de asistir la escuela, por diversos factores, ya sea porque el huracán la destruyó, porque el lugar en donde viven ahora está muy retirado, o por que el río se llevó sus documentos, por ser extranjeros o por falta de recursos económicos. En ese sentido, una tarea fundamental fue, sin duda, la de incorporar y reinsertar a los niños y niñas en edad escolar al sistema educativo formal.

Al respecto:

- En el periodo de enero a marzo se logró la reincorporación de más de 150 niños y niñas al sistema educativo formal.
- Se han sensibilizado a padres y madres, logrando la inscripción de sus hijos en el próximo ciclo escolar.
- Se otorgó apoyo de material didáctico a través de gestiones, para los niños de bajos recursos económicos.
- Se realizaron gestiones directas en las escuelas y ante la SFCH para la incorporación de los mismos a la escuela.
- Se tramitaron actas de nacimiento y constancias del último grado escolar.

Al finalizar la fase de Atención Emocional, se inició un Plan para trabajar en las escuelas de las colonias afectadas y en donde se localizaban los niños y las niñas con las que se había trabajado en los albergues.



La Zona Norte del Estado de Quintana Roo, México, fue azotada por el huracán Wilma los días 20, 21 y 22 de octubre del año 2005. El huracán tuvo una intensidad categoría 5 según la escala Safir-Simson. Wilma estuvo estacionada en los Municipios de Isla Mujeres (incluyendo la comunidad de Francisco May) y Benito Juárez (en particular Cancún) durante casi cuarenta horas, lo que ocasionó graves perjuicios a la población.

Cancún

En Cancún la población infantil que vive en zonas marginadas sufrió daños psicológicos y mermas materiales, en muchos casos perdieron los techos de sus hogares, ya que estaban hechos de palma o de láminas de cartón.

Isla Mujeres

En el Ejido Francisco May el poblado se inundó y la población quedó incomunicada durante 8 días. Este Ejido se encuentra en la zona continental y la cabecera municipal se ubica en Isla Mujeres, aproximadamente a dos horas y media de distancia por un camino de terracería, lo que dificulta que reciban apoyos o atención inmediatamente.

En el primer momento, tras el paso de Wilma se efectuaron las siguientes actividades:

- Se establecieron acciones inmediatas de protección a los afectados, con particular énfasis a la niñez de Benito Juárez.
- Se dio continuidad a la atención emocional de 350 niños y niñas en situación de emergencia, a través de las ludotecas localizadas en tres regiones marginadas que fueron afectadas por el huracán "Wilma" , en Benito Juárez.
- Se inició el trabajo de diagnóstico en el Ejido de Francisco May, en el Municipio de Isla Mujeres, ya que esta comunidad sufrió severos daños y no contó durante varios de días con la atención necesaria.

En la Segunda Fase las actividades más importantes se mencionan a continuación:

Benito Juárez:

- Se gestionó con el Municipio de Benito Juárez, la generación de nuevos espacios de atención: tres nuevas ludotecas, para que 300 niños y niñas adicionales entre 6 y 12 años, que fueron afectados por el huracán, puedan recibir apoyo psico-emocional.
- Se llevó a cabo el reclutamiento y capacitación de las ludotecarias en el Ejido de Francisco May, Isla Mujeres, para iniciar trabajo directo con la población infantil de la comunidad.
- Se apoyó a la comunidad de Francisco May, para en conjunto con ellos, reconstruir una de las aulas escolares que fue destruida por Wilma y arreglar el techo del espacio, que la comunidad designó, para la apertura de la Ludoteca.
- Se capacitaron a 11 nuevas ludotecarias, que han abierto cuatro nuevas ludotecas en el Municipio de Benito Juárez, para dar atención directa a 400 niños y niñas adicionales entre 6 y 12 años.

Isla Mujeres:

- En Francisco May, Municipio de Isla Mujeres, la lucoteca "Najil Baaxal" (Casa de los Juegos), atiende a 42 niños y niñas indígenas, que viven en condiciones muy difíciles, por el alto grado de marginación.
- Se han iniciado pláticas con la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Quintana Roo, con la finalidad de trabajar de manera conjunta, la capacitación para que cada escuela tenga su Plan Escolar de Prevención y de Atención de Desastres.

Ambos equipos de Chiapas y Quintana Roo, diseñaron el Plan Escolar para la Prevención y Atención al Desastre (PEPAD) y el Plan Comunitario para la Prevención y Atención de Desastres (PCPAD) Con estos planes se aspira a que tanto la comunidad escolar como la social, aprendan la información básica sobre lo que es un desastre y la importancia de la prevención y organización.

Estos Planes (PEPAD Y PCPAD), se implementarán, como su nombre lo indica, de manera preventiva, en tanto no se registre un evento desastroso en las comunidades donde se desarrollan los programas de Save the Children México. En caso de presentarse, las acciones se enfocarán en el Plan de Contingencia, descrito en páginas posteriores.

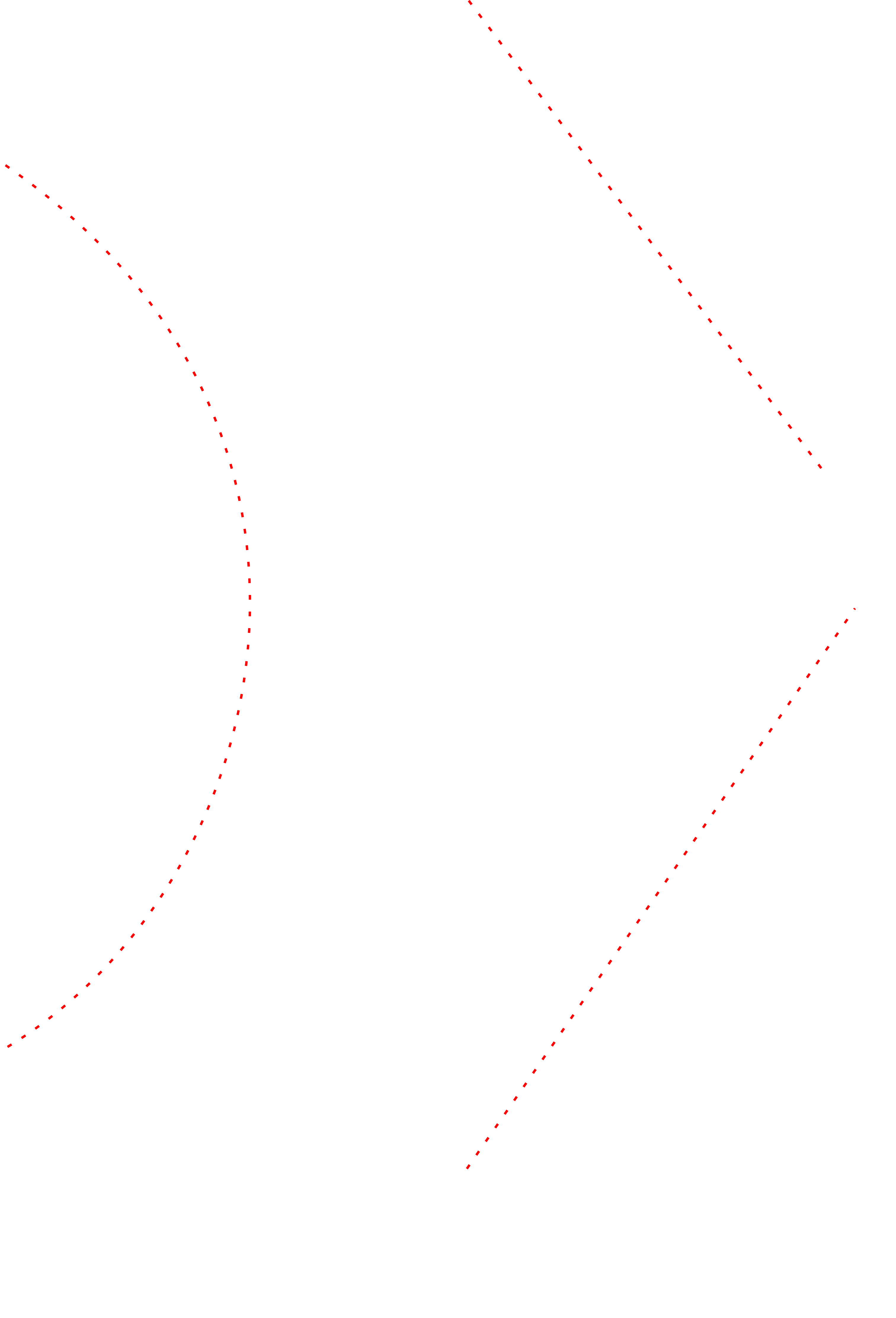
Los Planes mencionados, son parte de una propuesta de intervención sistematizada, en un Manual para la Prevención y Atención de Desastres. Propuesta que se promueve en las áreas de Protección Civil de cada uno de los Estados, para obtener su reconocimiento y posteriormente, se promoverá en la SEP de la Región con la finalidad de generar una cultura social de la prevención.

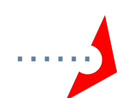
Los Planes Escolar de Prevención y Atención de Desastre (PEPAD) y el Plan Comunitario para la Prevención y Atención de Desastres (PCPAD), son formulados sobre la base de promover instrumentos de participación, como mecanismo didáctico de apropiación social, de tal forma que estos planes contribuyan a construir una cultura de prevención y protección.

Los Planes enunciados se describen a continuación.



Plan Escolar de Prevención y Atención de Desastres (PEPAD)

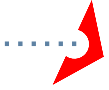




1. ¿Qué es un Plan Escolar de Prevención y Atención de Desastre? PEPAD

Es una herramienta elaborada por las autoridades escolares, maestros, padres y madres, niños y niñas en la escuela, que nos ayudará a:

- Identificar los riesgos que tenemos en nuestra comunidad y en nuestra escuela
- Identificar acciones para prevenir y/o disminuir dichos riesgos.
- Organizarnos para saber qué hacer ante una emergencia en la escuela.
- Identificar que los fenómenos naturales son parte de nuestra vida diaria, pero que debemos estar prevenidos para que no se conviertan en desastres.
- Conocer conceptos y aspectos básicos relacionados con fenómenos naturales



2. ¿Cuándo debemos aplicar el PEPAD?

Para realizar nuestro Plan Escolar de Prevención y Atención al Desastre, es necesario considerar el momento en el cual, vamos a actuar en relación al siniestro, es decir, ANTES, DURANTE O DESPUÉS de la catástrofe o fenómeno natural, que haya afectado a nuestra comunidad.

En el ANTES, debemos considerar acciones de PREVENCIÓN, que nos ayuden a disminuir el peligro o daño que puede ocasionar un fenómeno natural, cuando llega a nuestra comunidad o escuela.

En el DURANTE, debemos preparar acciones que respondan de manera inmediata al fenómeno natural que está surgiendo.

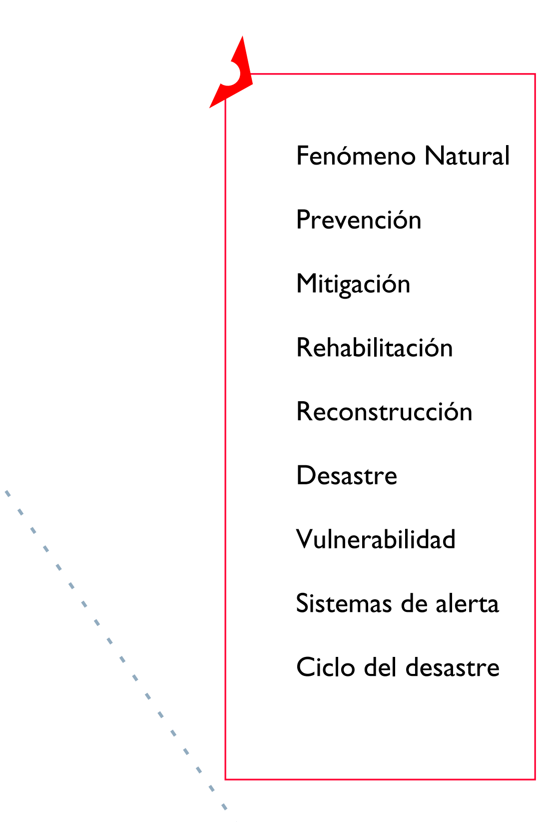
En el DESPUÉS, contemplaremos acciones de rehabilitación y reconstrucción de nuestro entorno.

3. ¿Cómo vamos a elaborar nuestro Plan Escolar de Prevención y Atención de Desastre? PEPAD

Para poder realizar nuestro PEPAD, es necesario:

a) Investigar y manejar conceptos y conocimientos generales básicos sobre desastres que tienen que ver con el trabajo que vamos a realizar en nuestra comunidad para prevenir o disminuir los riesgos de un fenómeno natural.

Algunos conceptos básicos que debemos conocer son:



- Fenómeno Natural
- Prevención
- Mitigación
- Rehabilitación
- Reconstrucción
- Desastre
- Vulnerabilidad
- Sistemas de alerta
- Ciclo del desastre

Ejercicio 1 ......



Objetivo:

- Que los niños y niñas conozcan que los fenómenos naturales son parte de nuestra vida diaria pero que debemos estar prevenidos para que no se conviertan en desastres.

Preescolar	Actividad
Actividad lúdica	* HURACAN DORMILÓN: Consiste en formar una rueda y todos se toman de las manos, se elige a un compañero para que se quede en el centro de la rueda y sea el Huracán Se inicia cantando el Huracán Dormilón (modificando la canción del cocodrilo dormilón)en un tono bajo y cada vez se le va a aumentar el volumen hasta que logremos despertar al Huracán, cuando esto sucede, todos se agachan y no se mueven porque al que sorprenda el Huracán moviéndose se lo lleva y este la hace del Huracán.
Actividad Práctica	*Collage: Utilizando dibujo, o figuras llamativas y entendibles para los niños(a) en las cuales hagan uso de las siguientes palabras como: Fenómeno natural, Desastre, Prevención y Solución. El coordinador les guiará y pedirá a los niños y niñas que le platiquen que ven en las figuras o que representa para ellos.
Retroalimentación	*Llevar recortes para que los niños realicen su propio Collage con relación a lo que se ha visto.
Cierre	*Juego libre propuesto por los niños y niñas procurando llegar a una decisión en conjunto.

1° Y 2° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	* Iniciar la actividad con una canción popular: Qué llueva, que llueva la virgen de la cueva, los pajarillos cantan, la luna se levanta, que sí, que no, que caiga un chaparrón.
Actividad Práctica	* A través de preguntas generadoras y basándose en dibujos llamativos y coloridos, promover la participación de los niños y niñas en dónde opinen que es para ellos: Un fenómeno natural (lluvia, inundación, sismo ,huracán) ¿Qué pasa cuando llueve mucho? Platicar con los niños sobre los beneficios que trae el hecho de que llueva. Así como los estragos que también puede ocasionar si no se esta prevenido. ¿cómo lo podemos prevenir?
Retroalimentación	* Que los niños y niñas expresen lo que aprendieron usando su creatividad al representar un desastre con algún objeto que hay en el salón como sillas, lápices, hojas, etc. Al finalizar se comparte la experiencia y que significado tiene la representación que se hizo.
Cierre	* Hacer un círculo y preguntar a los niños y niñas que fue lo que aprendieron en esta sesión. Se puede realizar un juego propuesto por los niños y niñas procurando llegar a un consenso todos juntos. * Recordarle a los niños que inviten a sus padres para la próxima sesión a un recorrido por la colonia.

3° Y 4° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	*Titanic: Todos en el salón están reunidos y alguien tiene que decir: el barco se hunde, nombrando un número. Y a partir del número que se mencione es como se van a reunir.
Actividad Práctica	*Inundación y huracán *Desastre. *Prevención. *Primeramente se darán los temas para que ellos digan qué le entienden, a tiempo seguido se le expondrán los temas, se les preguntará qué piensan de esos temas y qué cambiarían ellos a partir de lo aprendido.
Retroalimentación	*Al haber comentado lo aprendido realizarán un dibujo de lo que ya se comento anteriormente.
Cierre	* Hacer un círculo y preguntar a los niños y niñas que fue lo que aprendieron en esta sesión. Se puede realizar un juego propuesto por los niños y niñas procurando llegar a un consenso todos juntos. *Recordarle a los niños que inviten a sus padres para la próxima sesión a un recorrido por la colonia

5° Y 6° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	*Juego del bote en equipo de relevos: Se ata una cuerda a pequeños botes, para que los niños puedan caminar por encima de ellos deteniéndolos con la cuerda. Se forman equipos y organizan para carreras de relevos
Actividad Práctica	*Lluvia de ideas. Dejar que los niños y niñas participen expresando su opinión sobre lo que saben de: un fenómeno natural /desastres / prevención)
Retroalimentación	*Hacer un periódico mural. Se llevará papel kraft o papel de rotafolio, algunos recortes y marcadores, crayolas, etc. Se buscará un lugar donde todos puedan leer el periódico mural.
Cierre	*Leer las ideas del periódico, recordarle a los niños y niñas que la próxima sesión inviten a sus padres a participar con ellos en un recorrido por la colonia.

a) Conocer e identificar los tipos de fenómenos naturales que pueden afectar mi comunidad

Otra condición para realizar nuestro Plan es conocer cuáles son, entre otros, los fenómenos naturales que pueden afectar la región donde vivimos.
Entre los fenómenos naturales que afectan la región donde vivimos están:

- **Inundaciones**
  Ocurren cuando el agua cubre una zona del terreno durante un cierto tiempo. Cuanto más tiempo permanece el agua causa mayores daños. Las inundaciones pueden ocurrir por lluvias en una región, desbordamiento de ríos, ascenso del nivel medio del mar, por la rotura de bordos, diques y presas, o bien por las descargas de agua de los embalses.

- **Huracanes**
  Es una gran masa de aire caliente y húmeda con vientos muy fuer tes que giran en forma de espiral. En su centro tienen menos fuerza. Generan lluvias intensas, gran movimiento de aire, oleaje grande y mareas de tormenta.

- **Sismo o Terremoto**
  Son movimientos de la tierra que pueden provocar, dependiendo de su intensidad, daños físicos a una comunidad en cuestión de segundos.

- **Deslaves o derrumbes**
  Son movimientos hacia bajo de importantes masas de tierra y se detienen hasta encontrar un nuevo piso, por ejemplo: el suelo mismo, una montaña, viviendas, etc. En ocasiones estos deslizamientos o colapsos también son provocados por sismos o lluvias intensas.

b) Recuperar la experiencia

- La recuperación de la experiencia se refiere a hablar sobre lo que vieron y sintieron los integrantes del grupo, que hayan vivido el paso de un Huracán, una inundación, un deslave u otro fenómeno natural, sucedido en su comunidad.

- La recuperación de la experiencia, es un primer paso para iniciar la reflexión sobre la necesidad de identificar la importancia de estar preparados, es necesario saber cómo actuar, para que el suceso no se convierta en desastre.

- Permitirá por otro lado, que a partir de la experiencia vivida, se propongan acciones para evitar todos los daños que se puedan, tomando en cuenta que quienes ya vivieron una experiencia así, conocen mejor sus comunidades, las necesidades que tienen ante el problema y las mejores formas de salir adelante.

c) Recorrer la Comunidad

- Cuando un fenómeno natural ha llegado a nuestra comunidad y ha dejado serios destrozos, es necesario hacer un recorrido en los alrededores, para saber cómo se encuentra y cuáles son los daños que se provocaron por el mismo.

- Durante el recorrido se deberá observar el estado de las casas, las escuelas, los servicios como el agua, la luz, el teléfono, el drenaje, los puentes, los comercios y todo lo que haya sido afectado por el evento desastroso que pasó por la comunidad.

- Si tu localidad no fue afectada por algún fenómeno natural, bastará con observar los aspectos mencionados en el párrafo anterior.

Ejercicio 2 ......

Objetivo:

- Que la comunidad escolar (niños, niñas, maestros y padres de familia) reconozca la situación actual de la colonia e identifiquen los peligros presentes para prevenir desastres a través de un mapa de riesgos.

Preescolar 1° y 2° primaria	Actividad
Presentación	* Organizar a los niños, padres de familia y maestros para realizar un recorrido por la colonia, explicando el objetivo de éste.
Actividad lúdica y práctica	* Mientras van caminando hacia el recorrido, ir observando lo que hay a nuestro alrededor, los coordinadores deben llamar la atención del niños y niña con preguntas. Fomentar la participación de los padres y maestros durante el recorrido, pueden contar alguna experiencia o lo que había en ese lugar antes del desastre. Identifican zonas donde se inundó y las áreas seguras.
Retroalimentación.	* Estando ya en el salón o en el área de trabajo con los niños, se hará una representación entre ellos sobre lo que observaron y aprendieron en el recorrido. Algunos la harán de papá o mamá y otros de hijos, los hijos contaran a los padres todo lo que aprendieron y lo que les llamó la atención durante el recorrido.
Cierre	*Cuento los 3 cochinitos.

3° y 4° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	*Buscando parejas de animales Se organiza al grupo en dos equipos. Se les reparte a ambos, en un papel, el nombre del animal que les toca representar con sonidos. Ambos deberán tener los mismos animales para que se busquen de un equipo a otro. *Organizar a los niños, padres de familia y maestros para realizar un recorrido por la colonia, explicando el objetivo de éste.
Actividad Práctica	*Recorrido por la colonia o por la escuela *Reconocimiento del riesgo *Es importante saber porqué estamos haciendo ese recorrido. * Fomentar la participación de los padres y maestros durante el recorrido, pueden contar alguna experiencia o lo que había en ese lugar antes del desastre. *Identificar los lugares seguros y no seguros.
Retroalimentación.	*Compartiendo Experiencias
Cierre	*Hacer una recopilación de todo lo que los niños dijeron y elaborar entre todos una conclusión.

5° y 6° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	*El barco se hunde: Consiste en que todos están caminando y el coordinador de la actividad tiene que decir "el barco se hunde y quiero balsas de 3 o el número que se desee, y el que sobre pierde. *Conejos a sus conejeras: Se forman equipos de tres, dos personas se toman de la mano formando una especie de valla, y a estos les vamos a llamar Conejeras y dentro de estas debe estar la otra persona. El coordinador tendrá que decir "Conejos a sus conejeras" y las personas que estén dentro, es decir (Conejos), tienen que cambiarse de conejeras y cuando el coordinador diga Conejeras a sus conejos, los que están tomados de la mano buscaran a sus conejos.
Actividad Práctica	* Organizar a los niños, padres de familia y maestros para realizar un recorrido por la colonia, explicando el objetivo de éste. Recorrido con los niños por la colonia involucrando a maestros y padres de familia. *Identificar zonas de riesgo en caso de un deslave o inundación, así como focos de infección. * Fomentar la participación de los padres y maestros durante el recorrido, pueden contar alguna experiencia o lo que había en ese lugar antes del desastre
Retroalimentación	*Estando ya en el salón o en el área de trabajo, los niños(a) realicen dibujos de lo que observaron en el recorrido por equipos. Si los padres aun están, involucrarlos en esta actividad para que participen con sus hijos.
Cierre	*Que cada equipo comente lo que significa su dibujo.

d) Elaborar el Mapa de Riesgo Comunitario

- Después de que se hizo el recorrido, es necesario elaborar un Mapa de Riesgo Comunitario, es decir, un dibujo de nuestra comunidad en donde identifiquemos qué peligros hay en la misma, en qué lugares podemos resguardarnos, con qué contamos para enfrentar un evento natural, qué medios de transporte nos pueden apoyar, cuáles serían las rutas de salida o evacuación más rápidas, dónde ubicamos los servicios médicos en caso de que sea necesario atender una emergencia, si contamos con espacios que sirvan para refugios y si tenemos materiales de rescate que nos sirvan ante algún acontecimiento desastroso.



Objetivo:

- **Elaborar** un mapa de riesgos de la colonia señalando zonas de mayor, menor y bajo riesgo, (riesgos de inundación, deslave, sanitarios) y las rutas de evacuación hacía la zona segura.

Preescolar 1° y 2° primaria	Actividad
Actividad lúdica	*Ensalada de frutas. Esta consiste en que cada niño se le designará una fruta, el coordinador dice: Maria hizo cóctel de manzana y mango y los que son esa fruta corren al centro y se abrazan, así sucesivamente puede decir hasta tres o más frutas juntas.
Actividad Práctica	*Se formarán equipos y se les dará material como cartulinas, colores y dibujos para que ellos decidan como o con que dibujo van a representar (simbología) los riesgos que observaron durante el recorrido. Después los pegaran en el mapa ya elaborado por los coordinadores. Se identificarán: *Rutas de evacuación. *Basura, que llega a tapar la alcantarilla. *Inundaciones. *Enfermedades. *Zonas seguras.
Retroalimentación.	* Realizar un juego para reforzar lo aprendido con el mapa ya terminado, en donde los niños identifiquen su propia simbología, es decir que el coordinador al preguntarles que dibujo representa a la basura que tapa las alcantarillas los niños lo puedan identificar.
Cierre	Juego libre propuesto por los niños y niñas procurando llegar a una decisión en conjunto.

3° y 4° Grado	Actividad
Actividad Lúdica	*Calles y avenidas" Se forma al grupo en filas separadas y se les da la indicación de que cuando se diga: Calles, abrirán sus brazos hacia el lado poniente, formando filas de personas con los brazos abiertos y cuando se diga avenida se colocarán hacia el lado norte. Un integrante perseguirá a otro en medio de las calles y avenidas. Otro dará la indicación de cambio de posición al grupo.
Actividad Práctica	*Elaboración de mapa de riesgo y rutas de evacuación de la colonia. Elaboración en grupo de la simbología para el mapa En hojas de rotafolio o papel kraft diseñar en equipo, el mapa de la colonia y ubicar las zonas de riegos y las zonas seguras, las zonas afectadas por el huracán y las rutas de evacuación.
Retroalimentación.	*Con los mapas ya elaborado por los equipos, pegarlos en el pizarrón o pared, recorrer el área para que todos los puedan observar y seleccionar los más entendibles para sacar uno para todos y que contenga opiniones del grupo en general.
Cierre	Momento de relajación o juego tranquilo.

5° y 6° Primaria	Actividad
Dinámica	*La Cuerda: Consiste en que se harán dos equipos y cada uno tomará cada extremo de la cuerda y la jalaran para que el otro equipo caiga y pierda. Esto con la finalidad de que los niños(a) se den cuenta de que corren un riesgo y es el de caerse.
Contenido	Elaboración de mapa de riesgo y rutas de evacuación de la colonia. Elaboración en grupo de la simbología para el mapa En hojas de rotafolio o papel kraft diseñar en equipo, el mapa de la colonia y ubicar las zonas de riegos y las zonas seguras, las zonas afectadas por el huracán y las rutas de evacuación.
Retroalimentación	*Con los mapas ya elaborado por los equipos, pegarlos en el pizarrón o pared, recorrer el área para que todos los puedan observar y seleccionar los más entendibles para sacar uno para todos y que contenga opiniones del grupo en general
Cierre	*Juego libre propuesto por los niños y niñas procurando que se llegue a una decisión juntos.

e) Recorrer la Escuela

- El recorrido escolar es similar al que se hizo en la comunidad, solo que en la escuela.
- En éste haremos una visita a todos los lugares que conforman nuestra escuela como: salones, baños, oficinas, patios, y servicios adicionales que se encuentren en la misma.
- Durante el recorrido observaremos en qué condiciones está nuestra escuela para enfrentar un evento desastroso. Si cuenta con todo lo necesario o requiere de arreglos, si tiene zonas de riesgo o cuenta con zonas que nos proporcionen seguridad en caso de emergencia. Así mismo identificaremos las rutas de acceso y salida

f) Elaborar el Mapa de Riesgo Escolar

- Después de haber realizado un recorrido en la escuela, haremos nuestro mapa de riesgo escolar. Iniciaremos con un croquis o plano de la escuela, indicaremos en el mismo las zonas de riesgo, y por otro lado, las zonas seguras, las rutas de evacuación, los lugares idóneos para colocar señalamientos.

Ejercicio 4 ......

Objetivo:

- Que los niños y niñas identifiquen a través de una maqueta o mapa de su escuela las rutas de evacuación y zonas seguras.

Preescolar	Actividad
Actividad lúdica	*Carrito de ayuda: consiste en formar un circulo y todos los niños estarán sentados, únicamente el coordinador está en el centro e inicia cantando de la siguiente manera: Este carro de ayuda, runrunrun, viene caminando, runrunrun, cuando lo detengan tiene que parar, runrunrun runrunrun. Este carro de ayuda nos salvará solo tenemos que subir runrunrun. El carrito tiene que pasar por el lugar de cada niño y cuando se detenga el niño que esta sentado cerca del carrito se tiene que subir y de esta manera el carrito sigue su curso hasta que todos se suban. Pueden hacer cualquier movimiento cuando estén cantando para que los niños hagan lo mismo.
Actividad práctica	Breve recorrido de la escuela para identificar rutas de evacuación y las zonas seguras. Elaborar maquetas de la escuela en equipos, identificando ruta de evacuación. Después hacer una maqueta por el grupo, utilizando los mejores aspectos de las maquetas que hicieron los equipos. Material a utilizar: cartón kodac, cajitas, palitos, resistol, etc.
Retroalimentación	Preguntar cómo se sintieron y qué piensan sobre el trabajo realizado.
Cierre	*Ejercicio de relajación. Juego dirigido por los niños/niñas.

1° y 2° Primaria	Actividad
Actividad lúdica	* Todos en dos filas de frente, escucharan con atención al coordinador que dirá: Huracán: vuelta entera. Inundación: agacharse. Sismo: brincar Hacerlo hasta que los niños identifiquen el movimiento de cada instrucción.
Actividad Práctica	Breve recorrido de la escuela para identificar rutas de evacuación y las zonas seguras. Elaborar maquetas de la escuela en equipos, identificando ruta de evacuación. Después hacer una maqueta por equipo, utilizando los mejores aspectos de las maquetas que hicieron los equipos. Material a utilizar: cartón kodac, cajitas, palitos, resistol, etc.
Retroalimentación	* Preguntar a los niños y niñas después de terminar la maqueta, el porque y como identificaron las rutas de evacuación. *Hablar de importancia de señalar y practicar la evacuación apropiada siguiendo la ruta señalada.
Cierre	*Ejercicio de relajación o juego propuesto por los niños y niñas.

3° y 4° Grado	Actividad
Actividad lúdica	* Todos en dos filas de frente, escucharan con atención al coordinador que dirá: Huracán: vuelta entera. Inundación: agacharse. Sismo: brincar Hacerlo hasta que los niños identifiquen el movimiento de cada instrucción.
Actividad Práctica	*Breve recorrido de la escuela para identificar ruta de evacuación y zonas seguras *Elaboración de mapa de riesgo y rutas de evacuación de la escuela. *Elaboración en grupo de la simbología para el mapa *Elaborar una maqueta de la escuela por equipo, con materiales que se encuentran en la escuela u otros que podamos llevar nosotros y ubicar las zonas de riegos y las zonas seguras, las zonas afectadas por el huracán y las rutas de evacuación.
Retroalimentación	*Exponer las maquetas y el mapa a los grupos más pequeños.
Cierre	* Preguntar como se sintieron al exponer su mapa y maqueta a otras personas. *Momento de relajación o juego tranquilo

5° y 6° Grado	Actividad
Actividad Lúdica	*Carrera de Obstáculos Consiste en que todos los niños tendrán que brincar lo que encuentren a su paso y con la finalidad de darles a conocer que hay fenómenos Naturales que no podemos vencer pero también que no hay obstáculo alguno para poder Prevenir.
Actividad Práctica	*Breve recorrido de la escuela para identificar ruta de evacuación y zonas seguras *Elaborar una maqueta de la escuela por equipos, con materiales que se encuentran en la escuela u otros que podamos llevar nosotros y ubicar las zonas de riegos y las zonas seguras, las zonas afectadas por el huracán y las rutas de evacuación.
Retroalimentación	* comparar el mapa que se había realizado de la colonia y en el mismo identificar a la escuela. Los equipos expondrán su maqueta y las rutas que marcaron.
Cierre	*Anecdotario, en el cual los niños(a) van a escribir por que consideran que esa zona es riesgosa.

g) Hacer el Plan de Acción

- El Plan de Acción debe elaborarse con la participación de todos los niños y niñas, maestros, padres de familia y personal administrativo y directivo de la escuela.
- La organización de los mismos para la elaboración del Plan, dependerá de cada escuela. Puede ser a través de juntas generales, por grupo, por talleres, por equipos entre otras.
- El Plan de acción debe decir que se va a hacer en caso de emergencia, por lo que será recomendable contemplar un Calendario de Actividades que defina quién y cuándo realizará cada actividad.

Entre las actividades que puede contemplar un Plan están:

- Elaboración de listas de niños y niñas y personal que participa en la escuela (Censo escolar)
- Concentrado de información sobre las características de la población que asiste a la escuela
- Capacitación a autoridades escolares, docentes, padres y madres y niños y niñas
- Elaborar material didáctico para capacitación en el tema
- Instalación de equipos de seguridad
- Plan de evacuación o salida
- Gestiones ante instituciones
- Elaboración de un Inventario de recursos materiales
- Paquete de materiales necesarios ante una emergencia
- Calendario de simulacros
- Directorio de Instituciones
- Acciones de mantenimiento preventivo y correctivo

h) Organizarnos

Una vez que tenemos claro lo que vamos a hacer, es necesario organizarnos para realizar las tareas que propusimos en el Plan. Para ello se puede plantear:

- La formación de Comisiones o Comités conformados por Padres de Familia, Maestros, Directivos y niños y niñas.
- Reuniones periódicas de evaluación de las actividades propuestas en el calendario, en donde pueden surgir nuevas propuestas de acción que mejoren el Plan Actual.

4. Plan Escolar para Inundación y Huracanes



Objetivo:

- Dar a conocer que es una inundación y un huracán, que es lo que la provoca así como lo que se debe hacer y no se debe hacer antes, durante y después, además de contar con la participación de los niños y niñas.

Preescolar 1° y 2°	Actividad
Actividad Lúdica	* iniciar la actividad con una canción popular: Qué llueva, que llueva la virgen de la cueva, los pajarillos cantan, la luna se levanta, que sí, que no, que caiga un chaparrón.
Actividad Práctica	*. Recreando una inundación: Para esto utilizaremos una cubeta en donde pondremos diversos objetos que representan casas, árboles, etc. Con botes de plásticos, con orificios en la parte de abajo simularemos con agua la lluvia y la dejamos caer en la cubeta, se darán como ocurre una inundación. Recreando un huracán. Colocar en una superficie plana varias bolitas de papel pequeñas, los niños con popotes soplaran, primero despacio, luego más fuerte y verán como vuelan los papelitos. * Dejar que los niños propongan más formas para ver si se puede representar una inundación o un huracán y comprobarlo juntos.
Retroalimentación	*contar un cuento relacionado con los temas vistos, después pedir a los niños que lo comenten y hagan un dibujo de ello.
Cierre	*Juego libre, propuesto por los niños.

3° Y 4° primaria 5° Y 6° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	* El coordinador deberá llevar una sopa de letras para cada equipo que forme, la sopa de letras llevará con conceptos vistos como: fenómeno natural, desastre, inundación, huracán, emergencia, etc. Quien termine primero y correctamente la sopa de letras gana.
Actividad Práctica	*A través de preguntas generadoras, invitar a que el niño y niña saque sus propias conclusiones sobre: *¿Qué es un desastre (Inundación, huracán) * ¿Qué lo provoca? * ¿Cómo lo podemos prevenir? ¿Qué se debe y que no sede hacer durante un desastre?
Retroalimentación	Con lo anterior hacer por equipo de 4 un dibujo, una frase o lema (cartel), de forma graciosa pero referida a lo que se debe y no se debe hacer ante una inundación y un huracán. Pegarla en la escuela
Cierre	* Todos observaremos el cartel de cada equipo, se reflexionará en lo que dice. * Juego propuesto por los niños y niñas.

5. Plan Escolar para Deslave o Deslizamiento y Sismos



Ejercicio 6 ......

Objetivo:

- Dar a conocer que es un deslave y sismo que es lo que lo provoca y lo que se debe hacer y no se debe hacer antes, durante y después, además de una lluvia de ideas en la cual los niños y niñas proponen ideas de acciones que ellos pueden hacer para prevenir un deslave.

Preescolar	Actividad
Actividad Lúdica	*Canción: Un elefante se Columpiaba sobre la tela de una araña. Es opcional si el coordinador quiere realizar movimientos para que los niños los sigan.
Actividad Práctica	*Experimentación de derrumbe con abate lenguas: Se hará una especie de cerro con el abate lenguas y al terminar cada niño puede ir quitándole una pieza hasta que se derrumbe el cerro. * Experimentando un sismo: En un cartón kodac o una superficie dura, los niños por equipos pegaran con resistol cajitas que simularan casas, con sus arbolitos, animales, etc. Al terminar, los equipos se intercambiaran su maqueta y la sacudirán simulando un sismo, el coordinador les ejemplificará el moviendo. Observaremos que casas se caen por no tener buenos cimientos y por la intensidad del sismo.
Retroalimentación	* A través de preguntas generadoras, invitar a que el niño y niña saque sus propias conclusiones sobre el por qué se derrumbo el cerro y porque se cayeron las casas. * inducir al niño y niña sobre lo que se debe y no se debe hacer ante un derrumbe y un sismo.
Cierre	*Canción Popular. El Chorrito

1° y 2° primaria	Actividad
Actividad Lúdica	*Soplar. Consiste en colocar sobre la mesa bolitas de plastilina, de papel, monedas, etc. Y los niños soplaran ese objeto para que se den cuenta si pueden moverlos o no y así ellos sabrán que hay cosas que son más fáciles de mover que otras.
Actividad Práctica	*Experimentación de un Derrumbe utilizando tierra, agua y ramitas para colocarlas en el cerro y simular que son árboles. Con esto los niños Irán tirando un poco de agua sobre el cerro y poco a poco este se va a ir derrumbando. * Experimentando un sismo: En un cartón kodac o una superficie dura, los niños por equipos pegaran con resistol cajitas que simularan casas, con sus arbolitos, animales, etc. Al terminar, los equipos se intercambiaran su maqueta y la sacudirán simulando un sismo, el coordinador les ejemplificará el moviendo. Observaremos que casas se caen por no tener buenos cimientos y por la intensidad del sismo.
Retroalimentación	*A través de preguntas generadoras, invitar a que el niño y niña saque sus propias conclusiones sobre el por qué se derrumbo el cerro y porque se cayeron las casas. * inducir al niño y niña sobre lo que se debe y no se debe hacer ante un derrumbe y un sismo.
Cierre	*Juego Opcional, sugerido por los niños y niñas.

3 Y 4 Y 5 Y 6 Grados	Actividad
Actividad Lúdica	* Buscando parejas: el coordinador llevará frases hechas relacionadas con los conceptos que ya se han visto, cortará las frases y cada niño debe buscar a su pareja para que complete su oración. Por ejemplo: Huracán / vientos fuertes / que giran en forma de espiral. Aquí los que tengan la frase cortada se buscarán y la ordenarán, formando un equipo de tres. Las frases no deben ser cortadas más de 4.
Actividad Práctica	Formados en equipos el coordinador leerá las frases cortadas que se hicieron anteriormente, pedirá que cada equipo explique algo acerca de lo que dice la frase. Los demás podrán realizar preguntas al equipo, para hacer la actividad más dinámica.
Retroalimentación	* A través de preguntas generadoras y una pequeña explicación del coordinador, invitar a que el niño y niña participe opinando, sobre: *¿Qué es un desastre (deslave y sismo) * ¿Qué lo provoca? * ¿Cómo debemos de prevenirnos?
Cierre	*Relajación escuchando una canción.

Ejercicio 7 ......



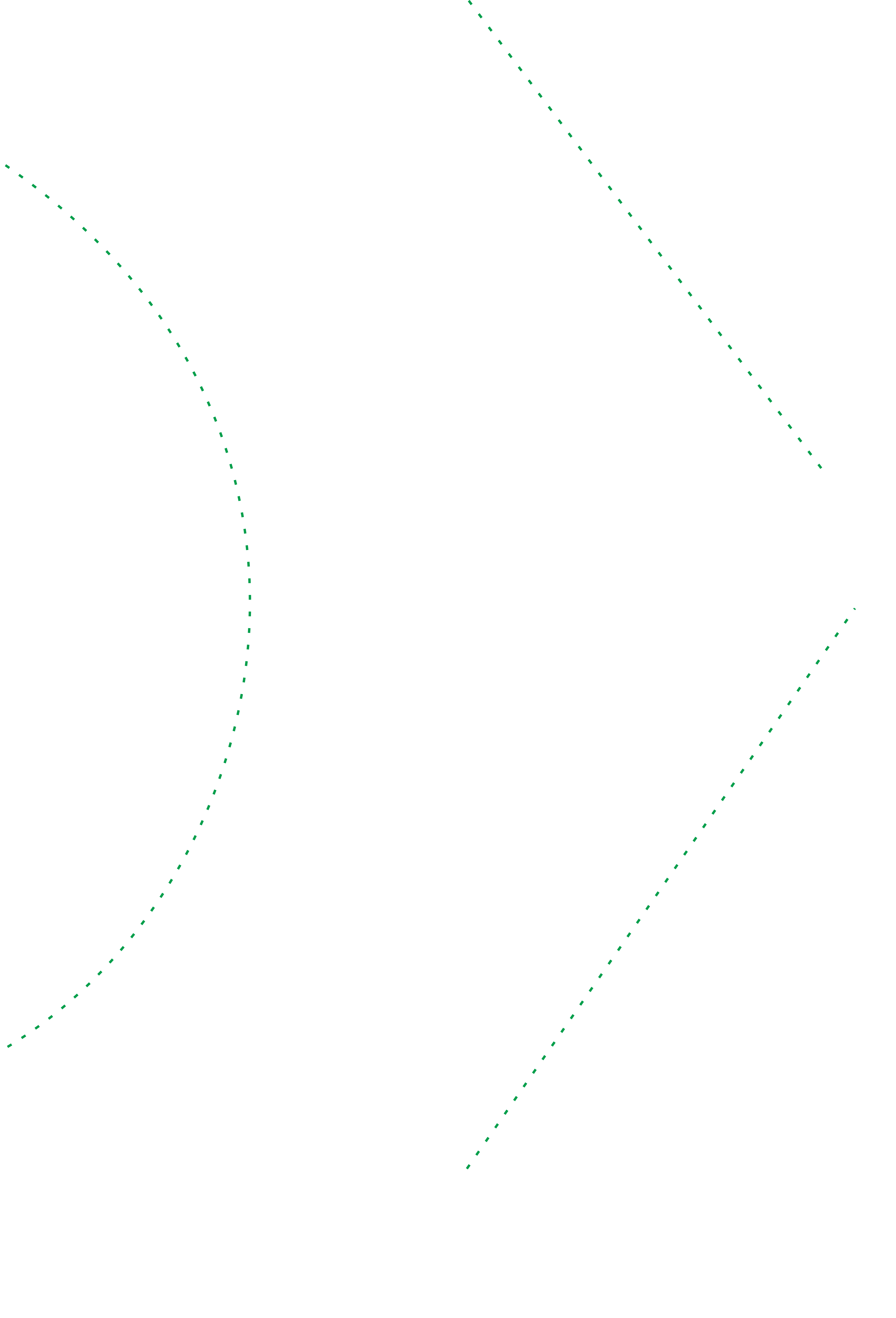
Objetivo:

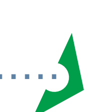
- Dar a conocer a la comunidad escolar: padres de familia, maestros y alumnos lo que se ha trabajado durante las sesiones, con la finalidad de que sugieran nuevas propuestas y se unan al compromiso de salvaguardar la integridad de todos al estar prevenidos ante un desastre.

Preescolar Primaria	Actividad
Actividad Lúdica	* Se realizará un recorrido por la cancha o explanada de la escuela, en donde se pondrán en exposición los trabajos realizados por los niños y niñas de la escuela para que los padres de familia y maestros los vean. Los grupos más pequeños pueden guiar este recorrido. O en su caso se arman pequeños grupos responsables de cada estante.
Actividad Práctica	Al finalizar el recorrido de la exposición de trabajos, se reunirá a los padres de familia y maestros, para que pequeños grupos representantes 3° a 5° Expliquen a los padres y maestros la importancia de estar preparados ante un evento desastroso, le pueden dar información lo que es una inundación, sismos, huracanes e inundaciones así como prevenirlos. * Para el preescolar el coordinador debe apoyar a los niños y niñas con su explicación.
Retroalimentación	* A través de preguntas generadoras que puede estar a cargo del coordinador o de algún niño y niña de 6°, fomentar la participación de los padres y maestros. Pueden aportar ideas y compartir alguna experiencia. * Para el preescolar el coordinador debe apoyar a los niños y niñas con las preguntas generadoras.
Cierre	* Lectura del plan de acción para marcar fechas. Y reiterar el compromiso que como comunidad tenemos para protegernos y prevenir un desastre.



Plan Comunitario de Prevención y Atención de Desastres (PCPAD)

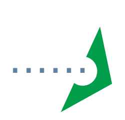




1. ¿Qué es un Plan Comunitario de Prevención y Atención de Desastre? PCPAD

Es una herramienta elaborada por los miembros de una comunidad que se encuentra en riesgo, con la finalidad de que:

- Identifique los diferentes riesgos a los que se enfrenta;
- Elabore un diagnóstico comunitario sobre riesgos, incluyendo la elaboración de lo que podría considerarse como un mapa social del riesgo;
- Construya una estrategia o plan comunitario de prevención de riesgos que forme parte y sea producto de un proceso de micro-planeación participativa.
- Aproveche los conocimientos y la experiencia que, sobre los riesgos y las estrategias para prevenir daños y atender emergencias, tienen los actores sociales que participarán en la elaboración del Plan (Unidades locales de protección civil, Organizaciones sociales, niños y niñas, padres de familia, maestros y directores de escuelas)



2. ¿Qué se requiere para integrar nuestro PCPAD?

1. Poner al alcance de los miembros de la comunidad la información básica y técnica sobre el riesgo presente en las comunidades, así como las estrategias más viables para su manejo o reducción a nivel local.
2. Promover e instrumentar una estrategia que involucre directamente a la comunidad en la generación de información y en el incremento de conocimiento de los riesgos existentes.

3. Impulsar e instrumentar una estrategia que involucre directamente a la comunidad en la discusión y promoción de estrategias de prevención (por ejemplo, análisis de la vulnerabilidad social, procedimientos para la zonificación del riesgo, procedimientos organizacionales y posibilidades de contar con sistemas de alerta temprana).

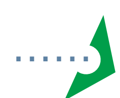
4. Realizar con la comunidad una evaluación de los posibles riesgos a la que está expuesta y analizar conjuntamente las causas u orígenes de los mismos.

5. Lograr que los pobladores conciban los riesgos como un problema real y en alguna medida mitigable, y no como un problema inevitable o de postergable solución.

6. Fortalecer las capacidades de la comunidad para enfrentar los peligros a los que está expuesta, mejorando no sólo su capacidad de respuesta, sino y sobretodo, contribuyendo a la **creación o consolidación de una cultura preventiva del riesgo.**

7. Dar a conocer a la comunidad experiencias prácticas y factibles aplicadas a la reducción de riesgos a nivel de barrio y a nivel de vivienda, que podrían considerarse como las "mejores prácticas" sobre el particular.

8. Consolidar o crear un Comité Comunitario de Protección Civil, o cuerpo similar que se ajuste a las estructuras propuestas para dicho efecto por las Unidades Locales de Protección Civil.



3. ¿Cómo vamos a elaborar nuestro PCPAD?

La elaboración del Plan Comunitario implicará:

1. Primero y antes que nada, una asamblea comunitaria, en la cual participen niños y niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, cuyo fin único será la sensibilización en torno al tema, el reconocimiento y aceptación del riesgo y la necesidad de la organización de los integrantes de la comunidad para hacer frente a un eventual (o recurrente) evento desastroso.

   En dicha asamblea, es necesario que ofrezcamos una breve introducción sobre los desastres, sobre sus causas y consecuencias, y sobre las posibilidades de prevenir o reducir los efectos de un evento desastroso, en particular del tipo que pueda afectar a la comunidad.

2. La realización de un diagnóstico social del riesgo, para cuyo efecto se analizarán las características de los riesgos recabando, mediante técnicas participativas, la opinión de las y los participantes en relación a:

   - Los fenómenos naturales que representen un riesgo en el barrio, clasificándolos de acuerdo a la vivencia de las y los participantes, en riesgo alto, mediano y bajo, y la frecuencia con la que los mismos se pudieran presentar;
   - Las percepciones de las y los participantes respecto a dichos riesgos;
   - La identificación de los componentes y las causas del riesgo, a través de ejemplos como podrían ser el vertido de aguas residuales a cielo abierto, los tiraderos de basura generados por la misma comunidad y el desmonte de las partes altas de las cuencas, entre otros;
   - La identificación de los componentes principales de la vulnerabilidad de la población y su entorno, incluyendo:

     i) el levantamiento de un censo, que nos permita conocer cuántos somos en la comunidad y cuántas personas hay por grupos de edad;

     ii) la distribución de la población en la comunidad y cómo esta distribución puede ser una causa en la configuración del riesgo;

iii) las técnicas constructivas y los materiales de construcción predominantes;

iv) la ubicación de los centros de trabajo,en su caso,y

v) las formas de organización comunitaria y la expresión de liderazgos.

- El grado de "aceptación" y conciencia de los factores que causan el riesgo;
- La explicación sobre los riesgos existentes en los barrios;y
- Las acciones de prevención que han sido o pudieran ser desarrolladas a nivel comunitario y/o familiar para hacer frente a la posible ocurrencia de un desastre.

3. La elaboración un mapa social del riesgo, para lo cual el facilitador promoverá la identificación de los distintos riesgos, según su importancia o recurrencia.

4. El desarrollo de una mecánica de trabajo que, al amparo de lo señalado en los numerales 4. y 5. anteriores, permita que las y los integrantes de la comunidad analicen y discutan, entro otras, las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué es necesario desarrollar una cultura preventiva del riesgo a nivel comunitario?;
- ¿Cómo se podría formar una conciencia comunitaria sobre la importancia de la prevención de desastres?;
- ¿Cómo enfrentar los riesgos existentes y cómo diseñar mecanismos de respuesta ante posibles situaciones de emergencia a nivel de barrio?;
- ¿Qué medidas preventivas se pueden implementar y qué tratamiento se les debe dar? En forma directa (la comunidad) o indirecta (las instituciones de gobierno u otras);y
- ¿Cómo elaborar su Plan Comunitario para la Prevención y la Atención de Desastres?
- ¿Cómo pueden integrarse los niños en la elaboración de este Plan y de qué manera pueden participar?

5. La creación o fortalecimiento del Comité Comunitario de Protección Civil. Para ello, se deberá considerar lo siguiente:

- Que las y los vecinos elijan quiénes integrarán el Comité y quién o quiénes lo coordinarán;
- Que se elabore un programa sobre cómo se realizará la multiplicación de los conocimientos adquiridos en materia de prevención y atención de desastres;
- Que se prioricen los riesgos en función de su importancia y que se oriente a la comunidad sobre las estrategias que pudieran reducirlos;
- Que se nombre un enlace del Comité Comunitario ante la Unidad Municipal de Protección Civil; y
- Que se difunda el mapa social del riesgo entre las y los vecinos.

4. Evaluación del Plan Comunitario PCPAD

La evaluación de resultados del Plan se deberá de realizar en dos momentos:

1. Evaluación inmediata.

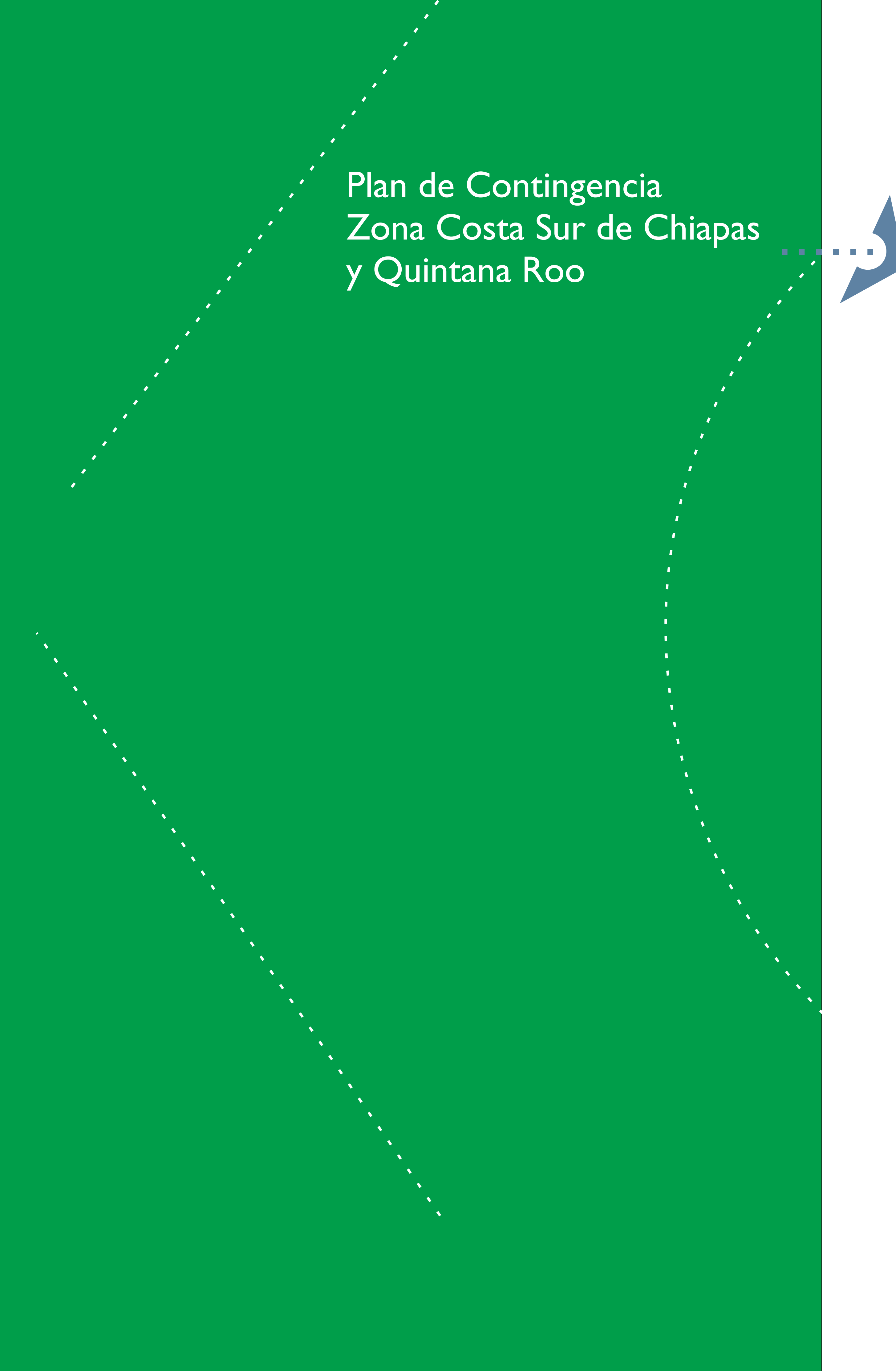
A través de la aplicación de un cuestionario a las y los vecinos con el fin de valorar si se cumplieron los objetivos específicos y las acciones propuestas en la metodología. Si las y los participantes no saben leer y escribir, la evaluación se hará de manera oral o a través de una dinámica o ejercicio práctico, mediante el cual el facilitador detecte el interés generado, los conocimientos adquiridos y la motivación para darle continuidad a las acciones de prevención y mitigación de desastres.

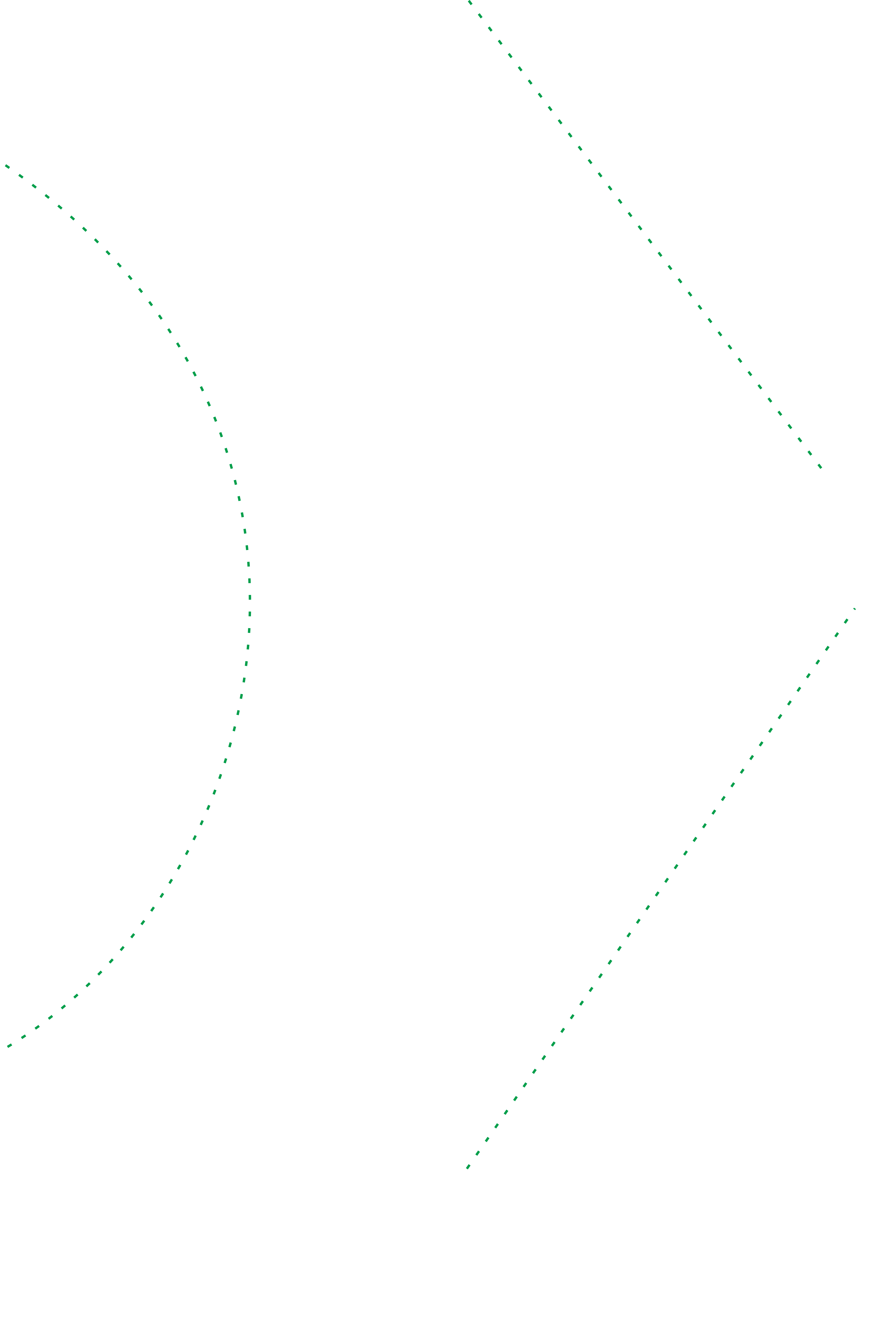
2. Evaluación posterior.

A través de:

- 1) las acciones que realice el Comité Comunitario,
- 2) la vinculación entre las y los integrantes del Comité con las instituciones locales responsables en la materia, particularmente la Unidad Local de Protección Civil, y
- 3) mediante la concreción de las acciones planteadas en el programa de trabajo y la calendarización de actividades producto del Taller.

Esta evaluación es a mediano plazo.


Plan de Contingencia
Zona Costa Sur de Chiapas
y Quintana Roo



Chiapas

Estrategia 1
Acciones de Coordinación ......



1. Con instituciones:

Con Protección Civil para:

- Conocer y organizar las rutas de evacuación con los niños y niñas de las escuelas.
- Hacer una cartilla de evacuación donde se presenten los puntos de concentración y los padres y madres sepan dónde recogerlos en caso de emergencia.
- Conocer los espacios que se usarán como albergues.
- Trabajar conjuntamente un Plan de Atención y Emergencia escolar y el Comité Escolar y Comunitario.
- Solicitar coordinadamente a las escuelas, tengan el equipo de seguridad necesario ante una emergencia (lámparas, botiquín, cuerdas, extintor etc.

Con instituciones de gobierno federal y local y con organizaciones de la sociedad civil para:

- Participar coordinadamente en acciones de apoyo a la población infantil damnificada.

2.- En las Comunidades:

- Trabajar en conjunto con los líderes de las colonias damnificadas, así como con los comités de las colonias. En el caso de que no haya un comité, conformar uno.
- A través del Comité difundir medidas de prevención a través de folletos informativos (rutas de evacuación, zonas de seguridad, el sistema de alerta, ubicación de los albergues)
- Promover la participación de los Comités en las acciones de mitigación y prevención y apoyarles en la gestión.

Estrategia 2
Intervención en los Albergues

1. Coordinarse con SEDESOL Estatal, IDH o DIF Regional, Protección Civil, SEPFCH, Secretaría de Educación Estatal, Sector Salud, autoridades del gobierno municipal y estatal y organizaciones de la sociedad civil como Asociación Gilberto o el Club Rotario para dar atención conjunta a la población damnificada.

2. Censar a los niños y niñas de los albergues.

3. Dar atención emocional a niños y niñas en emergencia.

4. Apoyar en la reincorporación de los niños y niñas a la escuela.

5. Apoyar en la conformación de Comités de apoyo a la infancia que apoyen en la atención de los niños y niñas y aseguren la integridad física de los niños y niñas en el albergue.

6. Canalizar casos de violencia contra los niños y niñas a las autoridades correspondientes.

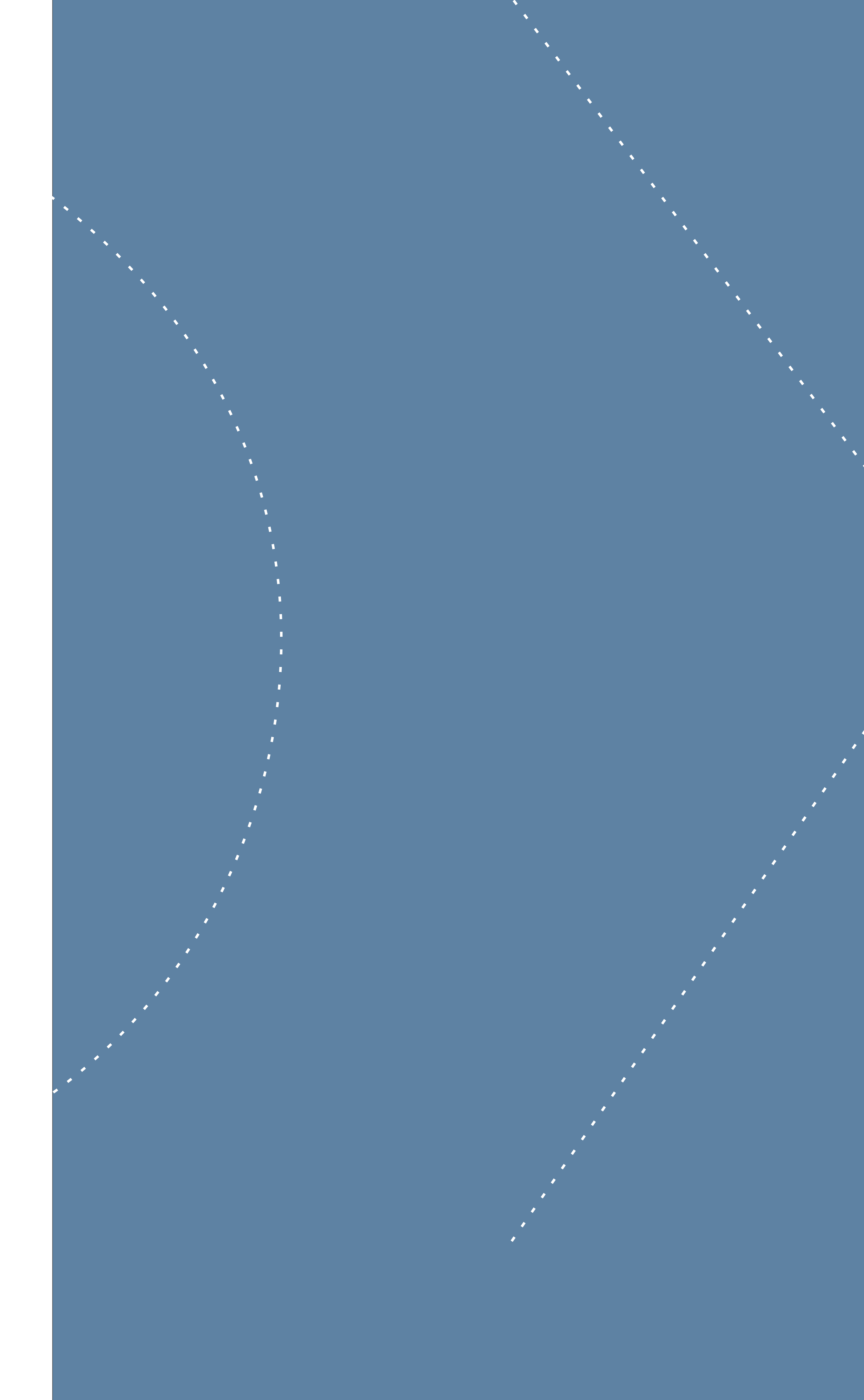
7. Monitorear en coordinación con el sector salud, las condiciones de salud e higiene de los albergues y canalizar a las instancias correspondientes los problemas observados.

8. Formar Brigadas Culturales con los niños y niñas, a fin de que participen de manera activa en acciones artísticas y culturales (obras de teatro, bailes, conciertos, exhibiciones de arte, etc.) creando un ambiente divertido para toda la población del albergue. (Inspirado en el proyecto "Preparados y Preparadas Escuchando las Aguas" que Save the Children Reino Unido y Citma Holguin implementó en comunidades de Cuba).

Quintana Roo

Estrategia I
Intervención en Ludotecas

- Se abrió una ludoteca adicional en las instalaciones del DIF Benito Juárez.Y para este año se atendió una población permanente de 800 niñas y niños en Benito Juárez.
- En todas las ludotecas se inició un programa de capacitación sobre prevención de riesgos. Buscando que cada ludoteca tengo su Plan Comunitario de Prevención yAtención de Desastres.



www.savethechildrenmexico.org

savethechildrenmexico.org



Save the Children México
Ernesto Elorduy No. 42 Col. Guadalupe Inn C.P. 010200, México D.F.
Tels. (01)5651 2920 Fax. (01)5664 0636 Email. faimex@prodigy.net.mx